

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим советом

Отделения дополнительного образования с

использованием ДОТ

ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

_____Третьякова И.А.

«___» _____2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ГБОУ СО «ЦППМСП «РЕСУРС»

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса	4
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	5
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	
3.1. Модуль «Кураторство»	6
3.2. Модуль «Дистанционные конкурсы и предметные олимпиады»	7
3.3. Модуль «Культура и искусство»	7
3.4. Модуль «Спортплощадка»	8
3.5. Модуль «Наш Урал»	9
3.6. Модуль «Я – россиянин»	11
3.7. Модуль «Социально-значимые дела»	12
3.8. Модуль «Профориентация»	12
3.9. Модуль «Работа с родителями»	14
3.10. Модуль «Профилактика»	15
3.11. Модуль «Организация информационно-образовательной среды»	16
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности	17
Раздел 5. Мониторинг эффективности реализации программы	18

Пояснительная записка

Программа воспитания отделения дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Программа разработана также в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижения обучающимися личностных результатов, таких как: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, а также на решение проблем адаптации и социализации обучающихся с инвалидностью.

Данная программа воспитания показывает систему форм и способов работы с обучающимися в отделении дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий Центра «Ресурс» (далее – Отделение) и включает в себя 4 раздела:

- Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в Отделении; Раздел 2. Цель и задачи воспитания;
- Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности;
- Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности.

Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса

В Отделении обучаются дети-инвалиды, проживающие на территории Свердловской области. Возраст зачисления обучающихся от 6,5 до 18 лет.

Обучающиеся осваивают дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (ДООП), а также адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (АДООП) с использованием дистанционных образовательных технологий различной направленности: технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности.

Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий является дополнительным образованием и ориентировано на создание условий для развития познавательной и личностной сфер обучающихся, развитие их способностей.

Основными направлениями воспитательной деятельности отделения дополнительного образования являются гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Отделение тесно взаимодействует с социальными партнерами: «Фонд поддержки спорта, спортсменов-инвалидов и лиц с ОВЗ», футбольный клуб «Урал», Свердловский колледж искусств и культуры, Министерство природных ресурсов и экологии СО, Природные парки «Оленьи ручьи», «Река Чусовая», «Бажовский парк», Государственный архив СО, Объединенный музей писателей Урала, Исторический парк «Россия – моя история», Центр паралимпийской и сурдлимпийской подготовки спортивных сборных команд «Родник», Областной реабилитационный центр инвалидов, Молодежка ОНФ, Екатеринбургская Епархия, Екатеринбургский музейный центр народного творчества «Гамаюн», Свердловская филармония, Екатеринбургский театр кукол, Театр оперы и балета, Театр эстрады, техникумы «Родник», «Строитель» и другие.

Мероприятия, проводимые в Отделении, носят как очный, так и дистанционный характер. Основная форма – дистанционная, т.к. такой формат позволяет вовлечь во внеучебную деятельность обучающихся, проживающих в удаленных территориях.

Процесс воспитания в Центре «Ресурс» основывается на **следующих принципах взаимодействия** педагогов, обучающихся и родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- организация совместных мероприятий для обучающихся, родителей и педагогов;

- системность воспитательной работы как условие ее эффективности.

Основные традиции воспитательной работы:

- ключевые проекты являются стержнем годового цикла воспитательной работы;

- в Отделении создаются условия для раскрытия потенциала и развития способностей каждого обучающегося;

- при участии в проектах отсутствует соревновательность, поощряется конструктивное взаимодействие между обучающимися;

- педагоги ориентированы на формирование и развитие коммуникативных качеств обучающихся.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Программа нацелена на создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений обучающихся:

- к семье как главной опоре в жизни человека;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле;
- к миру как главному принципу человеческого общежития;
- к культуре как духовному богатству общества, которое дают наука, литература, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к приобретению опыта участия в социально-значимых делах в соответствии со своими возможностями.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов, родителей, социальных партнеров по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности ключевых проектов, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал кураторства в воспитательной работе с обучающимися;
- 3) активно вовлекать обучающихся в проектную деятельность, которую организует Отделение;
- 4) привлекать к участию в международных, всероссийских и областных конкурсах;
- 5) расширять групповые и индивидуальные интерактивные формы занятий с обучающимися;
- 6) расширять формы профориентационной работы с обучающимся;
- 7) организовывать очные и виртуальные экскурсии;
- 8) организовывать посещение музеев, театров и культурно- массовых мероприятий обучающимися, родителями и педагогами;
- 9) организовывать участие обучающихся, родителей и педагогов в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности;
- 10) развивать социальное партнерство с общественными, культурными и спортивными организациями города и области;
- 11) организовать (совершенствовать) работу с семьями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Кураторство»

Куратор - педагог, осуществляющий тесное взаимодействие с группой обучающихся, их родителями, педагогами, которые ведут индивидуальные или групповые занятия с обучающимися. Работа может носить индивидуальный характер.

Обязанности куратора:

- контроль за первичным обучением ребенка основам работы на персональном компьютере;
- информирование детей и родителей (законных представителей) обучающегося о возможности участия в конкурсах, праздниках, очных и дистанционных мероприятиях;
- привлечение детей к активному участию в проектах учетом индивидуальных возможностей ребенка;
- осуществление рассылки информационных материалов;
- привлечение обучающихся к очному участию в мероприятиях с целью развития навыков коммуникативного общения;

- ведение портфолио обучающихся.

3.2. Модуль «Дистанционные конкурсы и предметные олимпиады»

Данный модуль направлен на развитие познавательной активности обучающихся, творческих способностей, создание условий для социализации детей-инвалидов.

В Отделении в течение учебного года педагогами проводятся областные конкурсы презентаций, проектных и творческих работ, видеороликов, конкурсы чтецов, предметные олимпиады. Тематика конкурсов отличается многообразием и разноразмерностью.

Участие в конкурсах стимулирует обучающихся осваивать новые программы, совершенствовать ИКТ компетенции, представлять свои работы на всероссийских и международных конкурсах.

3.3. Модуль «Культура и искусство»

В данный модуль входит реализация таких долгосрочных проектов как «Музыкальная гостиная», «Виртуальный концертный зал Свердловской филармонии», «Виртуальные экскурсии», «Литературные встречи», «Всегда найдется дело для умелых рук», посещение театров и культурно-массовых мероприятий, организация очных или дистанционных праздников, посвященных Новому году, окончанию учебного года, Дню защиты детей. Педагоги ставят перед собой задачу приобщить обучающихся к культуре, к миру искусства и театра, познакомить с шедеврами современной и классической музыки.

Проект «Музыкальная гостиная». Работая над данным проектом, педагоги разрабатывают, подбирают материал, который знакомит обучающихся с основами музыкальной грамотности, видами театров, постановками и спектаклями. Дети знакомятся с современными и песнями военных лет, музыкальным фольклорным творчеством. Для закрепления полученных знаний и представлений обучающимся предлагается выполнить творческие, интерактивные задания.

Мероприятия проводятся в дистанционном формате. К участию традиционно подключаются несколько десятков зрителей. Дети, которые умеют играть на музыкальных инструментах и петь принимают активное участие при подготовке мероприятия. При наличии технической возможности являются исполнителями и активными участниками «Музыкальных гостиных», что позволяет раскрыть свой потенциал, приобрести опыт выступления на виртуальных платформах.

Благодаря тесному сотрудничеству со Свердловской филармонией семьи обучающихся имеют доступ к «Виртуальному концертному залу», становятся слушателями классических произведений в исполнении профессиональных музыкантов в режиме-онлайн. Это способствует

развитию интереса к классической музыке и ее пониманию.

Педагогами создана серия «Виртуальные экскурсии» на основе материалов, предоставленных музеями Екатеринбурга и Свердловской области. Обучающимся предлагается не только внимательно посмотреть видеоролики, но и ответить на вопросы викторины. Это позволяет при просмотре сосредоточиться на сюжете, важных деталях, развивая внимательность и осознанность просмотренного видеоролика.

Проект «Всегда найдется дело для умелых рук» носит практическую направленность. Каждый имеет возможность стать участником виртуального творческого мастер-класса, который проводится в режиме видеоконференции. Мастер-классы приурочены к праздничным датам, поэтому обучающиеся имеют возможность не только научиться работать в разных техниках, но и выполнить поделку в подарок.

Конкурс чтецов «Живое слово» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводится дистанционно. Обучающиеся записывают свое выступление и присылают на конкурс. Такое участие позволяет преодолеть неуверенность, способствует развитию коммуникации, умению держаться перед камерой.

Социальное партнерство со Свердловским колледжем искусств и культуры (далее – СКИиК) расширяет культурный кругозор и способствует раскрытию талантов детей. Обучающиеся имеют возможность посмотреть видеозаписи праздничных концертов, подготовленные студентами и преподавателями Свердловского колледжа искусств и культуры. Записи концертов размещаются на Дист. 66 и в группе ВК по согласованию с администрацией СКСиК.

Третий год отделение совместно с СКИиК проводит инклюзивный творческий фестиваль «Мы вместе». Фестиваль проводится по номинациям: художественное слово, музыкальное творчество, инструментальное творчество. Итогом фестиваля является видеозапись гала-концерта совместных творческих номеров обучающихся Отделения и студентов СКИиК.

Развитие творческого потенциала имеет продолжение как участие в конкурсах и фестивалях областного, всероссийского уровней.

3.4. Модуль «Спортплощадка»

Одно из важных направлений работы – пропаганда и приобщение обучающихся к ведению здорового образа жизни, создание условий для расширения знаний о спорте, приобретение практических навыков.

Данный модуль реализуется через организацию ряда мероприятий физкультурно-спортивной направленности для обучающихся и их семей.

Совместно с Фондом «Поддержки спорта, спортсменов-инвалидов и лиц с ОВЗ» ежемесячно проводятся спортивные мастер-классы по бочча, напольному керлингу, керлингу на колясках, дартсу, стрельбе из лука. Обучающиеся знакомятся с правилами, учатся играть и принимают участие

в инклюзивных соревнованиях. Родители также имеют возможность освоить вместе с детьми эти виды спорта и стать активными участниками инклюзивных соревнований. Для семей обучающихся 1 раз в год проводится спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья». На нем семейные команды принимают участие в круговой тренировке и соревнованиях по адаптивным видам спорта.

Ежегодно команда обучающихся выступает на Спартакиаде для детей с поражением опорно-двигательного аппарата «Один за всех и все за одного». Дети участвуют в командном и личном первенстве.

Ежегодно обучающиеся, родители и педагоги Центра «Ресурс» принимают участие в спортивно-массовых акциях Всероссийский день бега «Кросс нации» и «Лыжня России». На эти мероприятия обучающиеся приходят целыми семьями. Обучающиеся Центра преодолевают сокращенную дистанцию в соответствии со своими силами и возможностями. Цель участия в спортивных акциях – приобщение семей обучающихся к здоровому образу жизни и активному отдыху.

Для обучающихся и их семей организуется посещение спортивных матчей по футболу. Эта возможность появилась благодаря сотрудничеству с социальным партнером – футбольным клубом «Урал». Планируется расширение социальных связей и сотрудничество со спортивными клубами (например, баскетбольный клуб УГМК, волейбольный клуб «Уралочка», футбольный клуб «Урал» и др). Это позволит организовать посещение спортивных соревнований не только футбольных матчей, но и спортивных соревнований баскетболу, волейболу и др.

Принимая во внимание, что большинство обучающихся проживают в отдаленных от Екатеринбурга территориях, в отделении реализуется проект «Навстречу спорту». Это серия видеоконференций, на которую приглашаются тренеры по разным видам спорта, представители спортивных клубов или спортсмены. Встречи проводятся в режиме видеоконференции. Цель проекта - познакомить обучающихся с популярными видами спорта, Видеозаписи или наглядные информационные материалы размещаются на форуме «Навстречу спорту» сайта Дист.66.

3.5. Модуль «Наш Урал»

В данный модуль входят дистанционные занятия по ДООП и АДООП по краеведению «С чего начинается Родина», а также литературно- краеведческий журнал «С чего начинается Родина», организация очных городских, загородных и музейных экскурсий, виртуальные экскурсии в музеи города и области, виртуальные экскурсии по достопримечательностям и святым местам Урала, цикл виртуальных экскурсий «Культурное наследие Урала».

Для реализации задач воспитания и социализации используются

ресурсы культурно-образовательного пространства региона (объекты истории и культуры, православные храмы и монастыри, природная среда).

- **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (ДООП) «С чего начинается Родина»** носит краеведческую направленность.

Основная концепция программы – формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка (духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное) на основе краеведческого материала.

В программе сочетаются очные и дистанционные формы работы, используются информационно-компьютерные технологии.

Программа ориентирована на организацию совместной деятельности детей и родителей.

Программа включает светские и православные краеведческие темы.

В программу включены такие православные темы, как: житие святой великомученицы Екатерины, святого праведного Симеона Верхотурского, святых Царственных Мучеников, святой преподобномученицы Елизаветы; Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны; святые защитники Отечества.

Педагог имеет возможность ежегодно корректировать тематику блоков и количество часов на определенную тему, учитывая основную тему того или иного Года, объявленного в России (например, Год 100-летия памяти святой Царской Семьи, Год 75-летия Победы, Год 800-летия святого князя Александра Невского). Каждый блок программы имеет логическую завершенность.

- **Дистанционный литературно-краеведческий журнал «С чего начинается Родина»** выходит 1 раз в месяц. Включает в себя 4 основных краеведческих направления: литературное, историческое, природоведческое и православное. Направлен на развитие познавательных интересов обучающихся.

- Для обучающихся и их семей организуются **очные городские, загородные и музейные экскурсии**. Предусматривается организация как светских, так и православных экскурсий: Град святой Екатерины (с посещением Свято-Троицкого собора), Храмы и монастыри Екатеринбурга (с посещением Храма-на-Крови и Ново-Тихвинского монастыря), Монастырь в честь святых Царственных Мучеников на Ганиной Яме.

Экскурсии организуются совместно с социальными партнерами Центра.

Данная форма работы способствует развитию интереса к экскурсионной и музейной формам организации досуга.

- Если ребенок по состоянию здоровья или из-за удаленности проживания не может побывать на этих экскурсиях, то он сможет посмотреть **виртуальные экскурсии**.

3.6. Модуль «Я – россиянин»

В данный модуль входят долгосрочные проекты «Страницы Великой Победы», «Исторический видеокалендарь», месячник «Защитники Отечества», форум «День правовых знаний», «Интеллектуальный клуб», культурно-просветительский проект «Литературные встречи», способствующие формированию активной гражданской позиции, осознанию собственной идентичности, развитию у обучающихся таких важнейших духовно – нравственных и социальных качеств, как мужество, честь, верность, стойкость, воля, любовь к Отечеству, готовности к активному проявлению этих качеств в различных сферах жизни общества, а также уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России.

Проект «Страницы Великой Победы». Этот проект знакомит обучающихся с важнейшими битвами Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Здесь представлены карты, схемы, портреты советских полководцев и описание величайших битв Великой Отечественной войны, а также документальные фильмы для обучающихся младшего и старшего возраста.

Проект «Исторический видеокалендарь». Это целый комплекс мероприятий, посвященный памятной дате, связанной с выдающейся личностью или важным событием отечественной истории. Основой является видеофильм, продолжительностью от 6 до 12 минут, подготовленный педагогами Центра «Ресурс». Этот видеофильм доступен для восприятия детьми с разными нозологиями. Звуковое сопровождение - слова и музыкальный фон - позволяют воспринимать информацию обучающимся с нарушениями зрения, для детей с нарушениями слуха есть визуальное сопровождение того, что произносит педагог, озвучивающий фильм. Материал подбирается таким образом, чтобы он был доступен и детям с ментальными нарушениями. А для обучающихся, желающих узнать больше по данной теме, предусмотрены дополнительные материалы.

Месячник «Защитники отечества» включает в себя мероприятия, на которых дети знакомятся с историей, атрибутикой российской армии, боевыми подвигами солдат и офицеров в разные боевые периоды. В этот период проводится одно виртуальное мероприятие с участием гостей, которые имеют непосредственное отношение к Российской армии. Педагоги готовят познавательные интерактивные тематические викторины, познавательные видеоролики. Педагоги могут привлекать обучающихся к их созданию.

Форум «День правовых знаний» содержит такие включает такие темы, как «Конституция РФ», «Детям и родителям о правах ребенка», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Это должен знать каждый», «Закон о защите прав потребителей» и др., которые предназначены для процесса воспитания - передачи и усвоения социально значимого опыта

поколений. В условиях получения образования правовое воспитание выступает как специально организованный и целенаправленный педагогический процесс формирования надлежащего уровня сознания и поведения личности, что проявляется в ее отношении к окружающей среде, уважении общечеловеческих ценностей, закона, прав и свобод человека. Уровень правового воспитания, формирования правового сознания и правовой культуры - один из важных критериев и предпосылок построения демократического, социального, правового государства и гражданского общества в РФ.

Проект «Интеллектуальный клуб» знакомит с учеными, их открытиями в разных областях знаний. Этот проект знакомит с биографией ученых, прославивших своими достижениями Россию, интересными фактами науки, участие в викторинах по естественным наукам. Проект «Интеллектуальный клуб» предполагает привлечение обучающихся к поиску, отбору, обработке информации в интернете и размещение ее на форума сайта Дист.66

Культурно-просветительский проект «Литературный встречи» знакомит обучающихся с известными деятелями литературы и их творчеством. В рамках проекта возможны онлайн встречи с поэтами, писателями, обсуждения прочитанных произведений. В рамках проекта обучающиеся могут представить свое литературное творчество.

3.7. Модуль «Социально-значимые дела»

Этот модуль выделен в отдельное направление, т.к. педагоги придают большое значение формированию активной позиции детей с ОВЗ и детей-инвалидов, умения не только принимать помощь и заботу о себе, но и учиться в меру своих возможностей приносить пользу, проявлять внимание к окружающим. В прошлые года дети были участниками волонтерской акции «Новогоднее настроение ветеранам», «Помощь бездомным животным», «Тепло души».

В 2025-2026 г.г. будет продолжена работа по вовлечению обучающихся Отделения в социально-значимые дела. Участие будет носить добровольный характер, будут учитываться возможности и особенности участников волонтерских акций.

3.8. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В данный модуль входят мероприятия направленные на осведомление родителей и обучающихся по доступности выбора профессий. Процесс профориентации включает в себя: предоставление профессиональной информации, профессиональные консультации,

профессиональный подбор. Эти направления реализуются в первую очередь в соотнесении возможностей для обучающегося дальнейшего поступления в образовательные организации. Так же в рамках этого этапа осуществляется прохождение предпрофессиональных программ ориентированных на формирование навыков необходимых в выбранном направлении будущей профессиональной деятельности. Далее представлена визуальная схема возможного маршрута.

Ресурс	Мероприятие	Формат	Цель мероприятия
Социальный педагог, специалист психологической службы, педагог дополнительного образования	Консультация для родителей «Кем я хочу стать?»	Дистанционно, Посредством программ скайп, зум. Опрос, наблюдение, диагностика.	Выявление интересов обучающегося, склонности к направлениям деятельности.
Социальный педагог, специалист психологической службы, ПК, интернет ресурс	Видеоконференция на тему «Профессиональная ориентация для детей с ОВЗ»	Выступление специалистов в области просвещения профессий, трансляция опыта успешных выпускников с ОВЗ	Познакомить ребенка с профессиями доступными для детей с ОВЗ. Знакомство с успешными людьми с ОВЗ, которые работают и реализуют себя в разных профессиях, послушать их опыт, возможность задать интересующие вопросы.
Компьютер, интернет, модератор форума	Форум «Клуб старшеклассников» или «В мире профессий»	Онлайн мероприятие, участниками которого становятся дети и модератор, который размещает информацию о профессиях и способах ее получения в заведениях ВПО и СПО.	Обучающиеся обсуждают профессии, рассказывают о своем выборе, дают друг другу советы, в процесс обсуждения никто из специалистов не вмешивается, ребятам предоставляется время на самостоятельное обсуждение, результатом форума дает оценку социальный педагог, смотрит на часто задаваемые вопросы, обращает внимание на сложные моменты, для возможности дальнейшего построения работы в области профориентации.
ГБПОУ СО «Екатеринбургский техникум химического машиностроения» ГБПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии» ГАПО СО «Сысертский социально-экономический техникум Родник»	Встреча «Найди себя, поступай правильно».	Подготовка и проведение мероприятия в режиме очной встречи.	Представители учреждений среднего профессионального образования познакомят ребят и родителей с возможностями обучения в техникумах и колледжах, участники встречи смогут обсудить вопросы, связанные с развитием интересов и способностей, проектирования профессионального будущего. Формирование представления о своей будущей профессии.



Рис. 1. Маршрут сопровождения обучающихся отделения в рамках профориентации.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

В Отделении особое внимание уделяется работе с родителями обучающихся. Для них проводятся информационно-просветительские дни, тематические консультации, Областной родительский форум «Дети с особыми образовательными потребностями в дистанционной образовательной среде. Реализация возможностей».

В отделении организуются совместные праздники, экскурсии на природу, посещение спектаклей и концертов. Родители являются активными участниками различных мероприятий, на которые они приезжают со своими детьми.

Проект «Информационно-просветительские дни» – это онлайн-конференции на платформе Pruffme.com. На эти встречи приглашаются представители организаций начального, среднего и высшего профессионального образования. Цель таких встреч - познакомить родителей и старшеклассников с теми училищами, колледжами и вузами, о созданных в них условиях для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями. Такая работа имеет важное значение, т.к. у многих родителей возникает вопрос, как помочь своему ребенку выбрать будущую профессию или направление, где он сможет получать образование после окончания школы. Это особенно актуально для детей с ментальными нарушениями. Кроме этого на обсуждение выносятся темы, которые касаются подготовки к выпускным экзаменам и особенностей участия в государственной итоговой аттестации детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Также родителей информируют о возможностях организованного детского отдыха для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на территории Свердловской области.

Во время видеоконференции в чате дети, родители, педагоги имеют возможность задать интересные вопросы, а после конференции

получить консультацию.

Два раза в год педагогами отделения проводятся Тематические консультации для родителей детей с особыми образовательными потребностями по вопросам сопровождения обучающихся в процессе образования с использованием дистанционных технологий (с учетом нозологических групп). Консультации также проходят в режиме онлайн- конференции на платформе Pruffme.com. На таких мероприятиях раскрываются темы культурного-образовательного и физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Родители могут задать вопросы как общего, так и индивидуального характера и получить на них ответы.

Один раз в год проводится Областной родительский форум «Дети с особыми образовательными потребностями в дистанционной образовательной среде. Реализация возможностей». К участию в нем приглашаются представители образовательных и общественных организаций, которые занимаются вопросами обучения, воспитания и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Большую работу с родителями проводят педагоги Отделения, которые поддерживают тесную связь в семьями, информируют родителей о мероприятиях и привлекают к активному участию, знакомят с буклетами, памятками, правилами безопасного поведения детей и профилактического характера. Кураторы собирают информацию о проблемах с компьютерной техникой и интернетом, передают заявки в службу технической поддержки.

3.10. Модуль «Профилактика»

Большое внимание в Отделении уделяется профилактической работе. На сайте Дист.66 представлен форум «Это важно знать». В него входят такие разделы как «Безопасные каникулы», «Детям о пожарах», «Безопасность на дороге», «Безопасность на водоемах», «Правила поведения на улице и в быту», «Безопасное поведение в лесу», «Профилактика по предотвращению случаев исчезновения детей», «Безопасность в сети Интернет», «Правила безопасности и гигиены», «Профилактика зависимостей», «Антикоррупция «Это важно знать», «Профилактика и противодействие вовлечению несовершеннолетних в организацию и проведение массовых антиобщественных мероприятий», «Территория безопасности», «Действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций» и др.

Каждый из представленных разделов включает в себя тематические подразделы с актуальной информацией, которая обновляется. Материал

представлен в виде памяток, буклетов, видеороликов, презентаций, обучающих мультфильмов, разноуровневый интерактивных игр, разработанных как педагогами Центра Ресурс», так и внешними социальными партнерами.

Педагоги имеют возможность выбрать тот материал, который соответствует возрасту и уровню развития обучающихся, т.е. работа по профилактике может носить групповой и индивидуальный характер. В течение учебного периода могут быть добавлены иные разделы.

3.11. Модуль «Организация информационно-образовательной среды»

Дистанционное обучение предполагает активное использование информационно-образовательной среды. С помощью ИОС происходит реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также организовываются мероприятия, направленные на воспитание, социализацию, расширение кругозора, развитие творческих способностей обучающихся. Вся актуальная информация по предстоящим мероприятиям размещается на сайте Dist66.ru сервер дистанционного обучения (<http://dist66.ru/course/view.php?id=4>), в группе ВКонтакте <https://vk.com/dist66> и на виртуальной доске объявлений «Детская доска».

Сайт Dist66.ru является информационной площадкой Отделения. На ней размещены контактные данные руководителя, методистов, социального педагога, специалистов технической поддержки.

Группа ВКонтакте оформлена яркими картинками и видеороликами, там размещается информация о текущих, прошедших и предстоящих мероприятиях нашего отделения. Также в группе имеется книга пожеланий, размещенная в разделе «обсуждения», которая активно заполняется обучающимися отделения. Видеоролики большого размера размещаются на видеохостинге RuTube. Для проведения семинаров, вебинаров для родителей и педагогов успешно используется платформа Pruffme.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Развитие социально-значимых ценностей у обучающихся	Направления воспитательной работы	Модули и основные проекты
к семье	Духовно-нравственное развитие Поддержка семейного воспитания	Модуль «Я - россиянин»: Модуль «Работа с родителями»
к труду	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Модуль «Профориентация» Модуль «Работа с родителями»
к своему Отечеству и малой Родине	Духовно-нравственное развитие Гражданско- патриотическое воспитание	Модуль «Я - Россиянин» Модуль «Наш Урал»
к природе	Гражданско- патриотическое воспитание Экологическое воспитание	Модуль «Я - Россиянин» Модуль «Наш Урал»
к культуре	Духовно-нравственное развитие Эстетическое воспитание	Модуль «Культура и искусство» Модуль «Работа с родителями»
к здоровью	Физическое развитие и культура здоровья Духовно-нравственное развитие	Модуль «Спортплощадка» Модуль «Профилактика» Модуль «Работа с родителями»
к окружающим людям	Духовно-нравственное развитие	Модуль «Я - Россиянин» Модуль «Наш Урал» Модуль «Культура и искусство» Модуль «Работа с родителями»
участие в социально-значимых делах	Духовно-нравственное развитие	Модуль «Социально-значимые дела»

Раздел 5. Мониторинг эффективности реализации программы

Мониторинг эффективности осуществляется согласно ежегодному плану работы, который включает: название мероприятий, сроки их проведения, подведение итогов. Инструментами мониторинга являются мероприятия: анкетирование родителей, опросы обучающихся, педагогические наблюдения, «портфолио», отчеты по итогам полугодия, учебного года.

Показатели	Критерии отслеживания результата	Инструментарий
Охват проектной и творческой деятельностью	-занятость обучающихся проектной и творческой деятельностью	отчеты кураторов по итогам полугодия, учебного года.
Сформированность коммуникативного потенциала	-коммуникативные умения в общении со взрослыми и сверстниками; -овладение социальными навыками; -знание этикета поведения.	- педагогическое наблюдение; -метод самооценки обучающихся; - характеристика родителей.
Сформированность познавательного потенциала	- познавательная активность обучающихся; - участие обучающихся в проектах, Олимпиадах, викторинах, конкурсах Центра, города, области. - расширение кругозора.	-педагогическое наблюдение; -метод самооценки обучающихся; - «Портфолио» обучающегося; -анкеты «Что вам интересно»
Сформированность гражданско-патриотического и нравственного потенциала	-нравственная направленность личности; - отношение ребенка к Родине, обществу, семье, себе, природе, труду. -осознанность участия обучающихся в мероприятиях ОДО и вне ОДО.	- педагогическое наблюдение; - тесты -отчеты кураторов по итогам учебного года.
Сформированность мотивации к ведению ЗОЖ	- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях Центра, города, области.	- отчеты кураторов. - анкеты родителей.
Сформированность совместной деятельности	- участие детей, родителей и педагогов в мероприятиях Центра; -удовлетворенность родителей организацией деятельности Центра.	- опрос-анкета родителей; - отчеты кураторов; -изучение удовлетворенности родителей деятельностью учреждения